

# **РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ с ОВЗ (ДЦП)**

*Педагог-психолог МБОУ «Лицей № 78 »Фарватер»  
классов для учащихся с НОДА ,ОВЗ (ДЦП)  
Ахметова Н.Б.*

**Казань, 2018 г.**

## **Цель работы:**

Помощь в нахождении путей решения проблем семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Создание комфортных условий развития, обучения, воспитания и общения детей с ограниченными возможностями здоровья , способствующих успешной адаптации, профессиональному и личностному самоопределению.

## **Задачи:**

- Повышение психолого-педагогической культуры родителей, помощь семье с детьми с ОВЗ.
- Создание эмоционально-благоприятного климата для успешного развития, обучения и общения детей с ограниченными возможностями в условиях школы и семьи
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ для успешного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ



**Содержание** работы с родителями детей с ОВЗ направлены на создание системы мероприятий по улучшению психологического климата в семье, эффективному взаимодействию родителей с детьми внутри семьи, также со специалистами и педагогами в условиях школы и реабилитации. направлены на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит **единство четырех функций:** **диагностики** проблем, информации о проблеме и путях ее решения, **консультация** на этапе принятия решения и **разработка плана** решения проблемы, **коррекционная помощь** на этапе решения проблемы.



# Формы работы с семьей ребенка с ОВЗ

**Групповая работа**

**Индивидуальная работа**

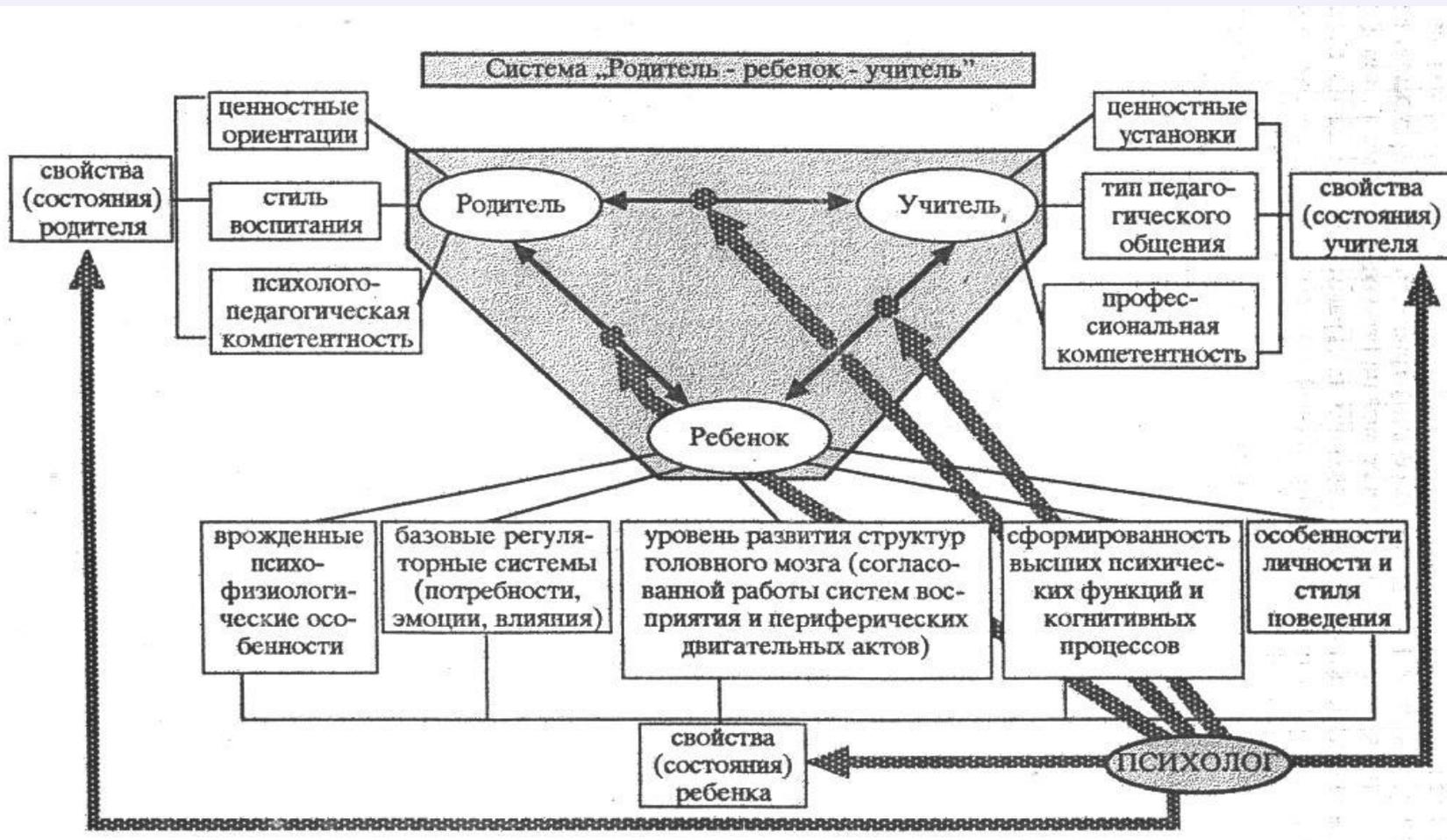
**Направления работы:**

- Диагностическая
- Коррекционная, развивающая
- Консультационная
- Психопрофилактическая
- Просветительская

Самой оптимальной формой психокоррекционной работы с родителями является индивидуальная работа, включающая в себя психоконсультирование



# Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ



# АЛГОРИТМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- 1.исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребенка;
- 2.установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;
- 3.оценка путей оказания психолого-педагогической помощи;
- 4 .выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики;
- 5 .работа специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы;
- 6. анализ эффективности достигнутых результатов



- **Психологические проблемы семьи, воспитывающей «особого» ребенка**
- Уровни проявления качественных изменений в семье:
  1. психологический
  2. социальный
  3. соматический
- **Периодизация родительского кризиса**

**Первый период** – получение и осознание диагноза ребенка, эмоциональное привыкание и информирование других членов семьи о случившемся

**Второй период** определяется спецификой развития ребенка в первые годы жизни

**Третий период** – достижение ребенком школьного возраста, уточнение формы и способа обучения

**Четвертый период** - переход ребенка в подростковый возраст



**Пятый период** – начало взрослой жизни, совершеннолетие.

**Шестой период** – взрослая жизнь члена семьи с ОВЗ

**Четыре основные фазы родительского психологического кризиса**

**Первая фаза** – шоковое состояние трансформируется в негативизм

**Вторая фаза** – отрицание

**Третья фаза** - депрессивное состояние, формирование семейных мифов

**Четвертая фаза** – зрелая адаптация

**Преобладающие личностные тенденции родителей «особых» детей**

Первая группа – с высоким уровнем притязаний

Вторая группа – «пессимистические лица»

Третья группа – подверженные сверхконтролю

Четвертая группа – тревожные (тревожность как константное качество личности)



## Практическая работа с семьей ребенка с ОВЗ

- **Этапы работы с семьей**

1. Проведение психологического диагностирования семьи
2. Разработка основных направлений работы
3. Психокоррекционная помощь

Инструментарий диагностирования семьи:

наблюдение, беседы-интервью, проективные методики, личностные тесты (опросник Кеттелла, методика акцентуаций Э.Г.Эйдемиллер, АСВ, опросник PARI, ИТО, цветовой тест Люшера), метод создания педагогических ситуаций, родительские сочинения

- **Уровни психокоррекционной работы:**

1. мотивационный
2. эмоциональный
3. поведенческий



## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Изучение особенностей стиля воспитания детей в семье, детско-родительских отношений
- Психологические практикумы (агрессивные тенденции, методы саморегуляции, активного слушания, способы развития функций внимания и мелкой моторики)



- Игровые тренинги с элементами метода кейс-стади (конкретной ситуации)
- Взаимодействие с участниками педагогического процесса: совместные мероприятия родителей, детей, педагогов и специалистов
- Психоконсультирование родителей



**Психопрофилактика, психопросвещение,  
психокоррекция**

<b>Психологические практикумы, тренинги, семинары:</b>
<b>Эмоциональная нестабильность. Тревожность. Методы саморегуляции.</b>
<b>Агрессивность, Способы укрепления эмоционально-волевой сферы</b>
<b>Особенности семейного воспитания, Стиль воспитания в семье. Зависимость авторитета родителей от стиля семейного воспитания</b>
<b>Развитие толерантности. Особенности развития учащихся с ОВЗ,.</b>
<b>Особенности адаптации учащихся с ОВЗ в школьных коллективах</b>
<b>Развитие функций мелкой моторики в условиях семейного воспитания и надомного обучения ( для родителей учащихся с ОВЗ и педагогов)</b>
<b>Развитие вербального мышления в условиях семейного воспитания и надомного обучения ( для родителей учащихся с ОВЗ и педагогов)</b>
<b>«Выбор профессии- осознанно»</b>
<b>«Конфликты, способы преодоления»</b>
<b>«Позитивное мышление - позитивное общение»</b>
<b>Психологическая готовность учащихся к прохождению итоговых работ, ЕГЭ и т.п.</b>
<b>Беседы для родителей и педагогов</b>
<b>Особенности воспитания в неполной семье</b>
<b>Особенности воспитания в семье ребенка с ОВЗ</b>
<b>Помощь ребенку в адаптации к школе</b>
<b>«О детских неврозах»</b>
<b>Методы эффективного общения с ребенком</b>
<b>«Психологическая готовность к обучению в школе» (для родителей будущих первоклассников)</b>



## **Практические рекомендации педагога-психолога для родителей детей с ОВЗ**

**Основные правила родительского взаимодействия  
с «особым» ребенком**

- Развивать активность и самостоятельность ребенка**
- Постоянная упорная тренировка каждый день, без перерывов и скачков!**
- Активизировать сохранные психические и физические возможности ребенка и сделать их средством, для полноценной творческой жизни ребенка**
- Безусловное принятие ребенка и его дефекта**



## Рекомендуемая тактика поведения взрослого в зависимости от нарушения поведения у детей

Виды нарушений	тактика поведения взрослого
Негативизм	Игнорирование нежелательного поведения, стимуляция инсайта (удивления) через неожиданность, новизну
Агрессивность	Стимуляция гуманных чувств, ориентация на состояние другого, осознание своего состояния, запрещение игровой деятельности
Застенчивость	Коррекция состояния путем выдвижения на роль ведущего
Конфликтность	Стимуляция гуманных чувств, переживание чувства уверенности и успеха у ребенка
Обидчивость	Положительное подкрепление результатов в игре, стимуляция юмора
Страхи	Стимуляция положительных эмоций, преодоление страха через моделирование различных ситуаций
Дефицит внимания	Стимуляция умственной активности, переключение, упрощение/усложнение игровых заданий, правил игры
Неумение отказать	Стимуляция положительных эмоций, самоуважения
Заторможенность	Стимуляция психомоторной активности, чувства юмора и телесного контакта



## Рекомендации в помощь родителям при выполнении ребенком домашних заданий

- Атмосфера при выполнении домашних заданий должна отличаться от школьной
- Нужно выполнять домашние задания **ВМЕСТЕ** с ребенком, а не **ВМЕСТО** него
- Необходимо ограничивать время на приготовление уроков в целом и время совместной работы с ребенком. (Часть заданий самостоятельно, часть заданий совместно)
- Придерживаться удобного для ребенка темпа работы
- Ставить перед ребенком одну главную задачу, не отвлекая его на второстепенные (сидеть прямо, писать красиво, думать быстрее)



## ОЧЕНЬ ВАЖНОЙ ЯВЛЯЕТСЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ К ПРОХОЖДЕНИЮ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

Рекомендации родителям:

- Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене. Внушайте ему мысль, что количество баллов не является показателем его возможностей
- Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов, это отрицательно скажется на результате тестирования
- Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал
- Помогите детям распределить темы подготовки по дням
- Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету и потренируйте ребенка, ведь тестирование отличается от привычных ему письменных и устных экзаменов

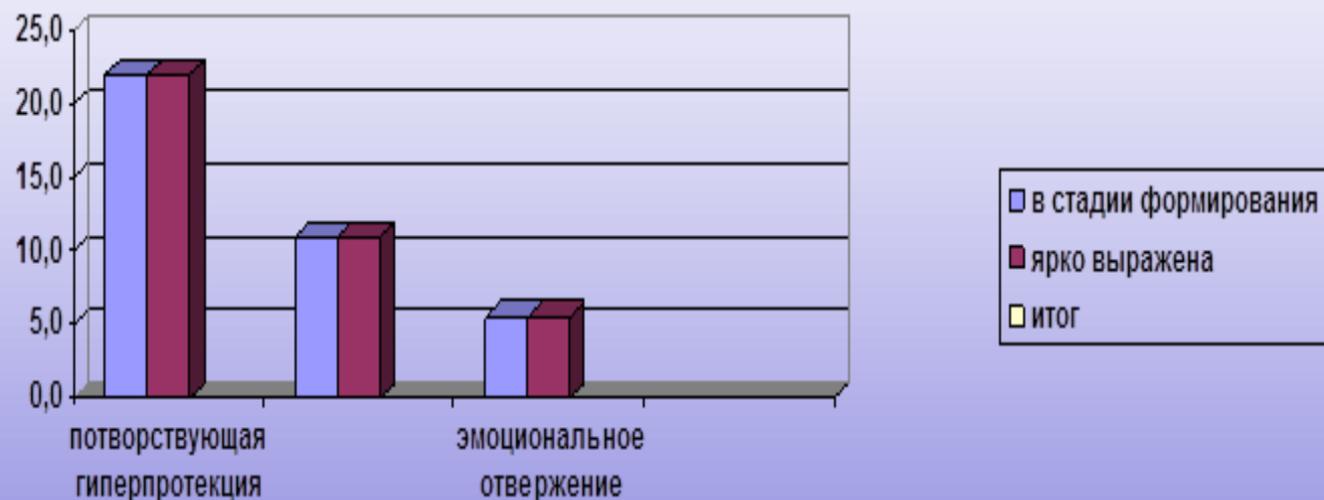


# РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ИТОГОВЫМ ИСПЫТАНИЯМ

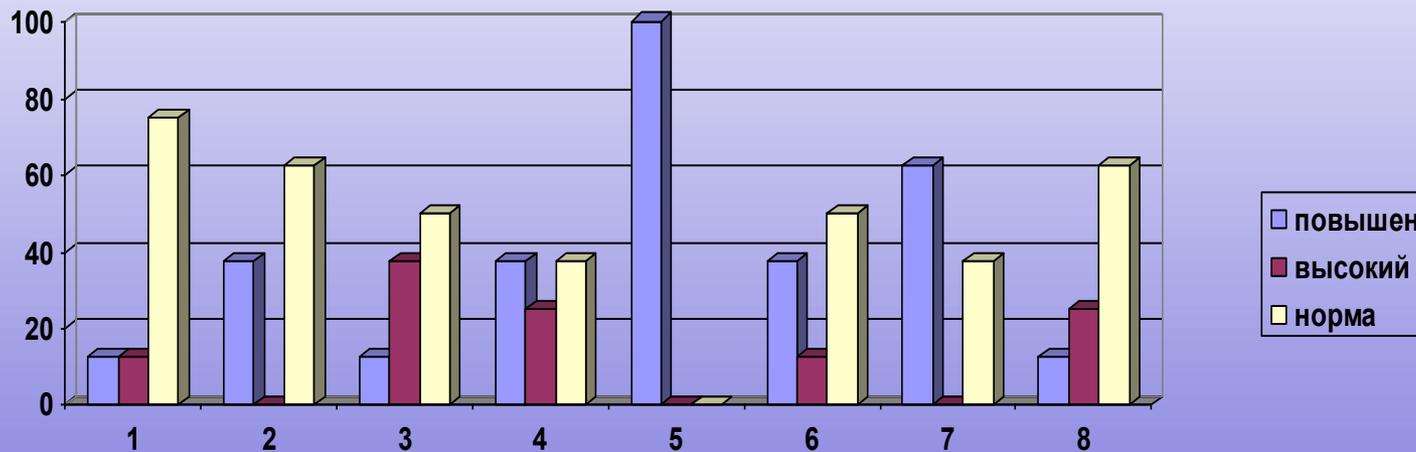
- Подготовь место для занятий
- Введи в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета
- Составь план занятий. Для начала определи кто ты : «сова» или «жаворонок» и в зависимости от этого максимально используй утренние или вечерние часы
- Начни с самого трудного раздела, с того материала, который знаешь хуже всего
- Чередуй занятия и отдых : 40 минут занятий, затем 10 минут перерыв
- Выполняй как можно больше тестов по предмету
- Тренируйся с секундомером в руках, засекай время выполнения тестов
- Готовясь к экзаменам, мысленно рисуй себе картины победа, успеха
- Оставь один день перед экзаменом на то, чтобы еще раз повторить самые трудные вопросы



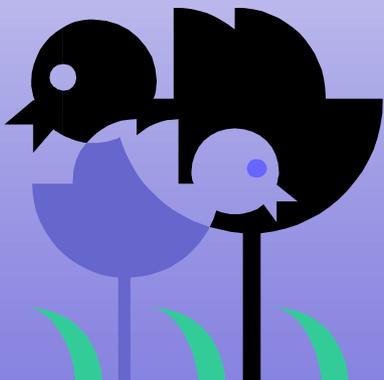
# РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ



## РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ 6-9 классов(ТЕСТ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ФИЛЛИПСА) (2017-2018 Г)



Занятие с родителями по результатам изучения школьной тревожности и стиля семейного воспитания «О стилях семейного воспитания»

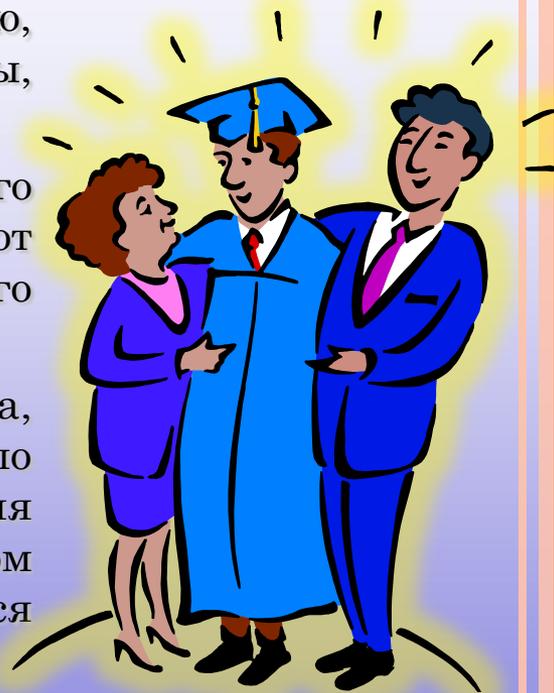


## стиль воспитания АВТОРИТАРНЫЙ

Родители убеждены, что имеют все « права на ребенка», они могут наказывать его по своему усмотрению, ограничивать его свободу, навязывать ему свои вкусы, контролировать все его действия.

Родители не уделяют ребенку необходимого внимания и заботы, чрезмерно придирчивы к нему, требуют от него жесткого соблюдения порядка, беспрекословного послушания, подчинения семейным традициям.

Они наказывают ребенка за несоблюдение порядка, за плохие отметки, за невыполнение их требований. Мало заботятся о воспитании нравственных качеств, уделяя внимание воспитанию послушания. Готовя с ребенком уроки, родители принимают назидательный тон, стараются «выжать» из него самостоятельные действия.



Результат: неуверенность в своих силах,  
конфликтность-замкнутость

- Что делать?
- Смягчить жесткий контроль, перестать давить на ребенка, проявить внимание к его интересам и желаниям, создать ситуацию успеха, в общении проявлять участие и ласку



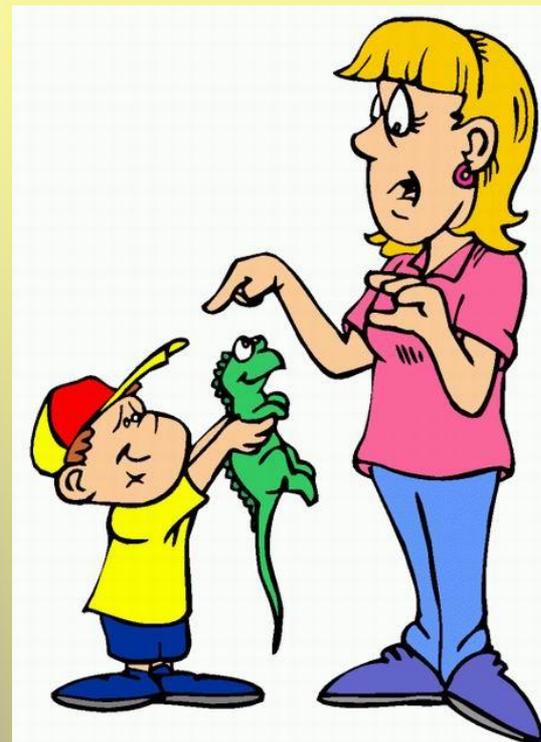
## воспитание ОПЕКОЙ

Родители тепло и заботливо относятся к ребенку, но контролируют каждый его шаг, не позволяют ему ничего, что могло бы вызвать недовольство взрослых.

Они вмешиваются в его взаимоотношения со сверстниками и навязывают свои пути выхода из детских конфликтов.

Они запрещают все, что с их точки зрения может представлять хотя бы малейшую угрозу его здоровью, вплоть до катания с крутых горок. Все действия ребенка проходят под неусыпным взглядом взрослых.

Домашние задания выполняются вместе с детьми. Как правило, решения подсказывают взрослые.



# Воспитание по типу КУМИРА

Ребенок - кумир семьи.

Это может быть «поздний» ребенок в семье.

Родители выполняют все его требования и малейшие капризы. Порой, отказывая себе, они покупают ему дорогие вещи и игры.

Часто родители делают за него то или иное домашнее задание только потому, что ребенок сам не хочет его сделать.



## воспитание РАВНОДУШИЕМ

Ребенок не получает в семье должного тепла и внимания, он предоставлен сам себе, родители практически не контролируют его времяпрепровождение и занятия.

Они не формируют у него целенаправленно навыки социальной жизни, не обучают его пониманию «что такое хорошо, а что такое плохо», не следят за выполнением домашних заданий, не знают, что происходит у него в школе.

Их не интересуют детские проблемы, ребенок не может получить от родителей добрый совет.



Результат: бессердечный циник

Что делать?

Уделять больше внимания ребенку, заниматься с ним, беседовать, развивать чувства сопереживания и сострадания . Ввести правила и обязанности, которые должны выполнять все члены семьи.



## воспитание ДОВЕРИЕМ

Родители предоставляют ребенку определенную самостоятельность, уважают его человеческое достоинство, позволяют часто самому регулировать свое поведение, готовы прийти на помощь.

Они всерьез заинтересованы в том, чтобы ребенок самостоятельно принимал решения, для этого создают ситуации выбора и помогают ему самому принять то или иное решение.

Его ошибки обсуждаются вместе с родителями и совместно ищутся пути их исправления. Родители контролируют учебную деятельность ребенка, доверяя ему и помогая по мере необходимости советом.



## Возможная опасность - панибратство

Результат:

формирование уверенной в себе личности, коммуникабельной, с лидерскими или альтруистическими качествами

Трудность для родителей – необходимо постоянно развиваться, быть в курсе всего нового.



## Тест «Какие мы родители?»

Нужно отметить наиболее часто употребляемые фразы

Сколько раз тебе повторять!	2
Посоветуй мне, пожалуйста!	1
Не знаю, что бы я без тебя делала!	1
И в кого это ты только уродился?	2
Какие мы замечательные друзья!	1
Ну на кого же ты похож?	2
Вот я в твоё время	2
Ты моя опора и помощник!	1
Ну что за друзья у тебя?	2
О чём ты только думаешь?	2
Ах, какая ты у меня умница!	1
А как ты считаешь, сынок?	1
У всех дети, как дети, а ты...	2
Какой ты у меня сообразительный!	1



## Результаты теста:

- **7-8** баллов – вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности!
- **9 -10** баллов – вы непоследовательны в общении со своим ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.



## Результаты теста

- **11 -12** баллов – вам необходимо быть к ребенку повнимательней. Вы пользуетесь у него авторитетом, но он нуждается в любви и ласке.
- **13 -14** баллов – вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Постарайтесь уделять ему больше внимания, прислушивайтесь к его словам.
- Понимание ребенка, принятие его не только сердцем, но умом, осознание своей ответственности за судьбу маленького человека помогут взрослым выбрать тот стиль воспитания, который принесет благо и ребенку и родителям.



# Родительские заповеди

- Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!
- Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что ими будете вы.
- Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к боязни и ненависти



- Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он просто их не слышит!
- Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих “да” и “нет”.
- Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном.
- То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.
- Придерживайтесь одной линии воспитания всей семьей!



- Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.
- Не идите на поводу у своего ребенка, умеете соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.
- Называйте ребёнка ласковыми именами и пусть в вашем голосе звучит нежность, нежность и только нежность
- Не разговаривайте с ребёнком, стоя к нему спиной или вполоборота, не кричите ему из соседней комнаты. Подойдите, посмотрите ему в глаза и скажите то, что хотите.

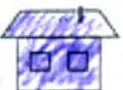


- Иногда достаточно взять ребёнка за руку, погладить по волосам, поцеловать, чтобы он перестал нервничать. А потому как можно больше дайте ласки своему ребёнку.
- Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребёнка больше, чем самый дорогой подарок!
- Никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все!
- Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
- Приглашайте друзей в гости, не отказывайтесь от встречи с ними

Дата \_\_\_\_\_

### Волшебная страна чувств

Домики:



Жители:

Радость

?  
Удовольствие

Страх

Вина

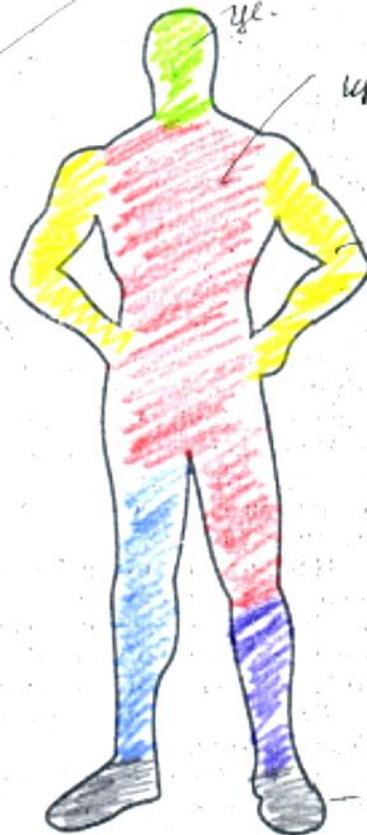
Обида

Грусть

Злость

Интерес *любовь*

Карта страны



Замечай  
цвет!  
Тревожас  
или совсем  
нет  
в жизни

Р-О-О-Тавишвили

♡ - а абаае

♡ - а в абуурае

♡ - амаа -

♡ - аана

♡ - абуура М

♡ - аана

♡ - аана

абуура

М. абуура



Оказание эффективной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями сложный процесс, т.к. отсутствует целостный, достаточно проработанный методологический подход к определению содержания, форм и методов психологической помощи.

Семья с «особым» ребенком вследствие психологической нагрузки структурно деформируется, она беспомощна, ее положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. Члены такой семьи имеют личностные нарушения, т.к. находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. Вся семья в целом нуждается в психокоррекционной работе. Для определения основных стратегий помощи семье необходимо учитывать качественные характеристики личностных изменений родителей, ту фазу кризиса, на которой в данный момент находится семья. Форма работы и эффективность определяется мотивацией родителей, их личностными характеристиками, их желания и участия в предлагаемых им психокоррекционных мероприятиях индивидуальных или групповых.

**И всегда помните о том, что рано или поздно Ваши усилия, стойкое терпение и непомерный труд в воспитании ребенка с Ограниченными Возможностями Здоровья будут обязательно вознаграждены!**



**Наши выпускники – наша гордость. Многие из них учатся в лучших вузах города.  
С надеждой в будущее!**

